

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 года)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета
университета
Р.А. Чмир
23 апреля 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Детская литература»:

- сформировать целостное представление об истории становления методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской словесности и о детской литературе как о вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры;
- способствовать изучению основ теории детской литературы и рекомендуемой программой художественной и учебной литературы;
- выработать навыки аналитического подхода к художественному тексту;
- способствовать развитию литературного вкуса и умения самостоятельно оценивать любое произведение в круге детского чтения с точки зрения критериев его художественности и соответствия психологического-педагогическим требованиям;
- совершенствовать речевые навыки, умение выразительно читать и рассказывать;
- формировать внутреннюю потребность будущего педагога в непрерывном самосовершенствовании и творческом использовании полученных знаний в профессиональной работе;
- дать представление о формах и содержании воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития школьников средствами детской литературы.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Детская литература» (ФТД.05) относится к блоку ФТД. Факультативы. Дисциплина является продолжением начатого в предыдущих семестрах систематического освоения обучающимися литературоведческих курсов («Устное народное творчество», «Древнерусская литература»).

Изучение дисциплины (модуля) способствует более прочному усвоению таких дисциплин (модулей), как «Русская литература 19 века», «Русская литература 20-21 вв.», подготовке к производственной педагогической практике и сдаче государственного экзамена.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить Трудовую функцию: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия: разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Трудовую функцию: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности; Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; Проектирование и реализация воспитательных программ; Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Трудовую функцию: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; Оказание адресной помощи обучающимся; Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума; Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Формирование и

реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Трудовую функцию: В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия: Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Трудовую функцию А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

Трудовые действия: - набор на обучение по дополнительной обще развивающей программе;- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); текущий контроль, помочь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

Трудовую функцию А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Трудовую функцию: А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Трудовые действия: контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Трудовую функцию: А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Трудовые действия: разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для

их реализации;- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

Трудовую функцию В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

Трудовые действия: проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации;- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Трудовую функцию: В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ.

Трудовые действия: посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Трудовую функцию С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Трудовые действия: планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;- организация набора и комплектования групп учащихся;- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

профессиональная:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Тип задач профессиональной деятельности: методический					

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1ПК-8 – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Допускает ошибки при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	Уверенно демонстрирует знания закономерности, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2ПК-8 – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного со-должания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного со-должания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта	Уверенно осуществляет предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями и обучающимися и требованиями стандарта
	ИД-3ПК-8 – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знатъ:

- различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

- закономерности и особенности развития детской литературы в культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества;

- современные подходы к историко-литературному процессу, его характерным особенностям;

- связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;

- сущность и структуру духовно-нравственного развития средствами детской литературы;

уметь:

- извлекать и систематизировать необходимую информацию из различных информационных источников;

- производить целостный анализ отдельных произведений, сравнительный анализ текстов одного жанра, сравнения по основным признакам произведений различных жанров, сопоставления системы изобразительно-выразительных средств произведений, стилистических формул и индивидуальных приёмов;

- применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

- формулировать выявленные трудности в обучении; - использовать знания культуры и обычая других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;

- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся с помощью произведений детской литературы,

владеТЬ:

- навыками корректировки путей достижения образовательных результатов;

- способами ориентации в профессиональных и специальных источниках информации;

- основными методами изучения литературных явлений в аспекте межкультурных коммуникаций и связей, проблем национальной идентичности;

- навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности;

- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемой в них профессиональной компетенции

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции	Общее количество компетенций
	ПК-8	
Раздел 1 Детская литература как учебная дисциплина.	+	1
Раздел 2 Фольклор и детская литература	+	1
Раздел 3 Развитие детской литературы в XVI –XVIII веках.	+	1
Раздел 4 Развитие детской литературы в XIX веке.	+	1
Раздел 5 Развитие детской литературы в XX веке.	+	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (Семестр А)	по заочной форме обучения 5 курс, летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем	18	8
Аудиторные занятия, из них	18	8
лекции	8	4
практические занятия	10	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	18	24
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	6
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	4	6
выполнение индивидуальных заданий	4	6
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	6
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	Теоретические основы детской литературы	1	0,5	ПК-8
2.	Устное народное творчество и народная педагогика	1	1	ПК-8
3.	Развитие детской литературы в XVI – XVIII веках.	2	0,5	ПК-8
4.	Развитие детской литературы в XIX веке.	2	1	ПК-8
5.	Развитие детской литературы в XX веке.	2	1	ПК-8

4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	

1.	Теоретические основы детской литературы	2	0,5	УК-5, ОПК-4
2.	Устное народное творчество и народная педагогика	2	1	УК-5, ОПК-4
3.	Развитие детской литературы в XVI –XVIII веках.	2	0,5	
4.	Развитие детской литературы в XIX веке.	2	1	УК-5, ОПК-4
5.	Развитие детской литературы в XX веке.	2	1	УК-5, ОПК-4

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Детская литература как учебная дисциплина.	подготовка к практическим занятиям	1	2
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	2
	подготовка к выполнению контрольной работы и к зачету	1	2
Раздел 2. Фольклор и детская литература.	подготовка к практическим занятиям	1	2
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	2
	подготовка к выполнению контрольной работы и к зачету	1	2
Раздел 3. Развитие детской литературы в XVI –XVIII веках.	подготовка к практическим занятиям	2	2
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2
	подготовка к выполнению контрольной работы и к зачету	1	1
Раздел 4. Развитие детской литературы в XIX веке.	подготовка к практическим занятиям	1	1
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	1
	подготовка к выполнению контрольной работы и к зачету	1	1
Раздел 5. Развитие детской литературы в XX веке.	подготовка к практическим занятиям	2	2
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	1
	подготовка к выполнению контрольной работы и к зачету	1	1
Итого		18	24

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

- Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-

методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА.

Предмет и специфика курса «Детская литература». Формирование гражданской позиции обучающихся средствами литературного произведения. Роль детской литературы в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Литература для детей и детская литература в странах континентальной Европы. Основные тенденции деятельности специализированных изданий в России: «Детская литература», «Малыш» и др. Энциклопедичность, многожанровость детской литературы. Специфика детской литературы, вытекающая из ее воспитательно-познавательных задач и читательского адресата.

РАЗДЕЛ 2. ФОЛЬКЛОР И ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Устное народное творчество как один из источников детской литературы. Жанровое многообразие устного народного творчества для детей в Германии, Франции, Англии, Америке: сказки, былины, детские песенки, дразнилки, перевертыши, считалки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки и др. Гуманизм фольклора для детей.

РАЗДЕЛ 3. РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В XVI – XVIII ВЕКАХ.

Первые рукописные книги для детей в России: азбуки, азбуковники, буквари. Потешные листы и потешные книги в XVI – XVII веках. Энциклопедичность, наглядность, сочетание картинки и текста. Букварь Кариона Истомина, его антидомостроевский характер. Письмовник Н.Г. Курганова. Историческая прогрессивность и социальная ограниченность детской литературы.

Развитие просвещения и детской литературы при Петре I. «Юности честное зерцало». Соединение в книге букваря с материалом для чтения. Ее светский нравоучительный характер.

Взгляды Н. И. Новикова на воспитание, просветительская и педагогическая деятельность. Журнал «Детское чтение для сердца и разума». Национально-патриотические тенденции. Ориентация на широкий круг читателей.

Братья Гримм. «Детские и семейные сказки», «Немецкая грамматика». Первые издания Братьев Гримм в России. Переводы В.А. Жуковского.

Жанры приключенческой литературы для детей. Творчество Д. Дефо («Приключения Робинзона Крузо») и Дж. Свифта («Путешествие Гулливера»).

Традиции литературной сказки во Франции. Сказки Ш. Перро.

РАЗДЕЛ 4. РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В XIX ВЕКЕ.

Литературная сказка: прозаическая и стихотворная. Рассказы и сказки В.Ф. Одоевского для детей. Их воспитательное и познавательное значение. Волшебная повесть А. Погорельского «Черная курица или подземные жители». Соединение реализма и романтизма.

А.С. Пушкин в детском чтении. Сказки А.С. Пушкина, их близость к произведениям устного народного творчества. Своеобразие сюжета и языка сказок.

Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок» как продолжение традиций пушкинских сказок. Выражение представлений народа о верности, дружбе, смелости. Своеобразие языка, занимательность сюжета. Пародия и стилизация.

Автобиографический жанр в русской детской литературе. «Детские годы Багрова-внука» С.Т. Аксакова. Автобиографическая трилогия Л.Н. Толстого «Детство. Отчество. Юность». Педагогическая практика Л.Н. Толстого. «Азбука», «Новая азбука». «Первые книги для детей». Повесть «Кавказский пленник» в детском чтении.

Творчество А.П. Чехова для детей. Критика Чеховым современной ему буржуазной действительности. Образы детей и проблема воспитания в рассказах А.П. Чехова

«Ванька», «Беглец», «Спать хочется», «Мальчики», «Детвора». Рассказы А.П. Чехова о животных («Белолобый», «Каштанка»). Художественная выразительность рассказов, особенности реализма.

Тема детства в рассказах Д.Н. Мамина-Сибиряка: «В глухи», «Вертел», «Емеля охотник». Особенности тематики, композиции, отбора материала, роль пейзажа, лиризм. «Аленушкины сказки». Тематика сказок, их поэтичность. Традиции народного творчества.

Жанр юмористического рассказа. Традиции русской смеховой культуры. Функции смехового начала в формировании художественного целого. Комедия характеров и положений. И.А. Крылов – А.К. Толстой – Саша Черный.

Гофман и русская детская литература. Вильгельм Гауф. Сказки В. Гауфа в русских переводах.

Диккенс и русская детская литература. Диккенс в оценке Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского.

Жанр фантастической литературы во французской детской литературе. Жюль Верн и его ученики в русской детской и юношеской литературе.

Творчество Х. К. Андерсена. Трансформация зарубежной сказки в русской . Х.К. Андерсен и его традиции в «Сказках Кота Мурлыки» Н.П. Вагнера. Перефраз. Стилизация. Шаржирование.

РАЗДЕЛ 5. РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В XX ВЕКЕ.

Жанр автобиографической повести в русской детской литературе. Вопросы воспитания и образования в автобиографических повестях

Н.Г. Гарина-Михайловского, А.М. Горького.

Развитие периодической печати: «Мурзилка», «Дружные ребята», «Пионер», «Новый Робинзон». А.М. Горький о детской литературе. Сотрудничество А.М. Горького в журналах «Родник», «Всходы», «Проталинка». Сказки и рассказы А.М. Горького и В.В. Маяковского для детей, образы детей в этих произведениях.

Развитие научно-фантастической литературы. А.Н. Толстой «Аэлита», «Гиперболоид инженера Гарина».

Своеобразие природоведческой литературы для детей. В.К. Арсеньев, В. Бианки, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский.

Энциклопедический жанр в русской детской литературе. Творчество Б.С. Житкова.

Детская литература в годы Великой отечественной войны. Своеобразие прозаических жанров на примере творчества А.П. Гайдара, П.П. Бажова, В.А. Каверина, В.П. Катаева. Специфика развития русской детской поэзии XX века: С.Я. Маршак, А.Л. Барто, С.В. Михалков.

Жанр литературной сказки. (Д. Р. Киплинг, Х. Лофтинг, Дж. Р.Р. Толкин, А. Милн). «Абсурдная сказка» в детской литературе Великобритании. Л. Кэрролл («Алиса в стране чудес»).

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Детская литература»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Детская литература как учебная дисциплина.	ПК-8	Тестовые задания	10
			Темы рефератов	15
			Вопросы для коллоквиума	2
			Вопросы для зачета	3
			Контрольные работы	5
			Компетентностно- ориентированные задания	3
2	Раздел 2. Фольклор и детская литература.	ПК-8	Тестовые задания	25
			Темы рефератов	15
			Вопросы для коллоквиума	4
			Вопросы для зачета	4
			Контрольные работы	10
			Компетентностно- ориентированные задания	4
3	Раздел 3. Развитие детской литературы в XVI –XVIII веках.	ПК-8	Тестовые задания	25
			Темы рефератов	15
			Вопросы для коллоквиума	4
			Вопросы для зачёта	6
			Контрольные работы	15
			Компетентностно- ориентированные задания	10
4	Раздел 4. Развитие детской литературы в XIX веке.	ПК-8	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	15
			Вопросы для коллоквиума	4
			Вопросы для зачёта	7
			Контрольные работы	8
			Компетентностно- ориентированные задания	9
5	Раздел 5. Развитие детской литературы в XX веке.	ПК-8	Тестовые задания	20
			Темы рефератов	15
			Вопросы для коллоквиума	4
			Вопросы для зачёта	6
			Контрольные работы	12
			Компетентностно- ориентированные задания	11

6.2. Перечень вопросов для зачета

- Сущность и структура духовно-нравственного развития обучающихся средствами литературных произведений для детей ПК-8
- Функции детской литературы как искусства слова. Роль детской литературы в формировании гражданской позиции. ПК-8
- Детская литература как учебная дисциплина, ее цели и задачи. ПК-8
- Фольклор в детской литературе ПК-8

5. Малые фольклорные жанры. Афористические фольклорные жанры в детском чтении. ПК-8
6. Детский фольклор. ПК-8
7. Народная сказка и миф. ПК-8
8. Эволюция мифологического содержания сказок. Детская литература в России ХV – ХVІІ веков. ПК-8
9. Миф языческий, античный, христианский в детском чтении и детской литературе. ПК-8
10. Агиографические жанры в детской литературе ПК-8
11. Народная сказка. Обработка. Пересказ. Стилизация (А.Н. Афанасьев, В.И. Даля, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой, А.Н. Толстой). ПК-8
12. Жанр литературной сказки. Зарождение прозаической литературной сказки. Сказки Н.М. Карамзина для детей. ПК-8
13. Стихотворная литературная сказка. В.А. Жуковский. ПК-8
14. Протеизм сказок А. С. Пушкина. «Прототипы» и оригинал. ПК-8
15. Основные тенденции развития русской детской литературы в конце ХVІІІ века – начале XIX века. ПК-8
16. «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского. Проблема жанра. ПК-8
17. В.Ф. Одоевский – писатель и педагог. ПК-8
18. Художественное пространство сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Герой. Конфликт. Деталь. Особенности речи. ПК-8
19. Жанр сказа в «Аленьком цветочке» С.Т. Аксакова. ПК-8
20. Лирическая поэзия XIX века в детском чтении. Жанры. Образность. Ритмическая организация. ПК-8
21. Русские учебники. История и современность. ПК-8
22. Учебная книга для детей в представлении и воплощении К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. ПК-8
23. Поэзия А.Н. Некрасова для детей. Жанры. Сюжет. Герой. Особенности стиха. ПК-8
24. Д.Н. Мамин-Сибиряк – детский писатель. Сказка. Цикл сказок. Рассказ. Особенности повествовательной манеры. ПК-8
25. Приключенческие жанры в детской литературе. Проблематика. Герои. Стиль. ПК-8
26. Жанр автобиографической повести в русской детской литературе. Тип героя. Особенности сюжетостроения. ПК-8

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	знает <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; - сущность и структуру духовно-нравственного развития средствами литературного произведения , умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать 	тестовые задания (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета (20-30 баллов)

	<p>интегрированные задачи профессиональной направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию, - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач духовно-нравственного воспитания; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью; - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся 	
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает, но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает неточности; - связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, неуверенно умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач духовно-нравственного воспитания; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды; <p>неуверенно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, 	<p>тестовые задания (20-29 баллов), реферат (5-9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-17 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью; - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся 	
Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»	<p>знает, но допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; - связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, с трудом умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; - использовать знания культуры и обычая других стран и народов при решении различных задач духовно-нравственного воспитания; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды; слабо владеет - способами мыслительной деятельности; - аргументацией, логикой при построении ответа; - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся 	<p>тестовые задания (14-19 баллов), реферат (4-7 баллов), компетентностно-ориентированные задания (6-9 баллов)</p> <p>вопросы для зачета (11-14 баллов)</p>
Низкий (допороговой) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран; - сущность и структуру духовно- 	<p>тестовые задания (0-13 баллов), реферат (0-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0-5 баллов)</p>

<p>«не зачтено»</p>	<p>нравственного развития, не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач духовно-нравственного воспитания; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью; - навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в своей деятельности; - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся 	<p>вопросы для зачета (0-10 баллов)</p>
----------------------------	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в эбс : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. – М.: Юрайт, 2017. – 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). – <https://www.biblio-online.ru/book/D96360A1-5FC6-4B11-BBCD-78BDFE6CB5C6> – ISBN 978-5-534-00343-7.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Детская литература» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование// Издательство Мичуринского ГАУ, 2018

7.2.Дополнительная литература

1. Арзамасцева, И.Н. Детская литература: учебник для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Академия, 2005. – 576 с.

2. Гриценко, З.А. Детская литература: методика при-общения детей к чтению: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / З.А. Гриценко. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Логунова Е.П. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Детская литература». – Мичуринск, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rukont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская

областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?phrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 09.12.2024 № б/н, срок

					действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081 9000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «P7-Офис» (десктопная версия)	АО «P7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 036410000082 3000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>AdobeSystems</u>	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>FoxitCorporation</u>	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Miro: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-8
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-8
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-8

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. Р-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDxFalconEYE 700sl/kg/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на

		услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АPM Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Детская литература» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Логунова Е.П.

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук Кирпичева Е.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «07» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.